



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДОБРИ ЧИНТУЛОВ”

9009, гр.Варна, ул.„Милосърдие“, №12, Директор: 052/74 58 19, Канцелария: 052/74 77 28

Зам.-директори: 052/74 02 78; 052/74 59 20; e-mail: cintulov@mail.bg; www.dobri-chintulov-varna.eu

УТВЪРДИЛ:

д-р ВЕСЕЛИН МИХАЛЕВ

на ОУ „ДОБРИ ЧИНТУЛОВ” – Варна



ЕДИННИ УЧИЛИЩНИ ПРАВИЛА

В ОУ „ДОБРИ ЧИНТУЛОВ”

за учебната 2020/2021 година

Единните училищни правила са създадени за прилагане на механизма за противодействие на училищния тормоз в ОУ „Добри Чинтулов“. Те са превантивните дейности, които се предприемат на ниво училище и тяхната цел е прилагане на подход за недопускане на тормоз и прояви на насилие сред учениците.

При създаването на правилата са спазени следните **принципи**:

- Нетолериране и нетърпимост към тормоза и насилието в ОУ „Добри Чинтулов“. Ангажираност от страна на всички участници в училище.;
- Култура на социално компетентно поведение от страна на всички в училищния живот и взаимно уважение;
- Граници на поведение, преминаването на които се очертават прояви на тормоз и насилие. Тогава се прилагат съответни мерки и **правила**:

Правилата са разработени на базата на:

- направената оценка и анализирането на проблема, свързан с прояви на тормоз сред учениците;
- предложения от страна на ръководството на училището, учениците, учителите, непедагогическия персонал;
- сътрудничеството с експерти по проблема, родители и институции/ организации, свързани с проблемите на безопасността на децата и тяхното физическо и психическо благополучие.

1. В ОУ „Добри Чинтулов“ всички участници в училищния живот се уважават взаимно (ученици, учители, ръководство, родители, непедагогически персонал).

2. Всички поддържат позитивен психологически климат и конструктивни отношения в дух на взаимно разбиране, сътрудничество и толерантност.

3. Всички в училище изпълняват съвестно и отговорно своите конкретни ангажменти по превенцията и справянето с училищния тормоз. Те са следните:

3.1. Задължения на учениците:

- Учениците изпълняват задълженията и отговорности според правилника за вътрешния ред в училището;
- Учениците активно участват в изграждането на общо училищна култура на вежливи и толерантни взаимоотношения и допринасят с поведението си за изграждането на училищната общност;
- Учениците не толерират насилието и тормоза и незабавно информират за наличие на подобни прояви.

3.2. Задължения на персонала:

3.2.1. Училищен координационен съвет:

Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище. Обобщава предложенията на учениците и изготвя общоучилищни ценности, правила и последици при неспазването им;

- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз;
- Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата;
- Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието;
- Всяка година извършва оценка на ситуацията в училището и я представя пред педагогическия съвет;
- Съхранява протоколите за докладване на случаи на насилие.

3.2.2. Класни ръководители:

В началото на годината провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието. С помощта на учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие, постерите с които се поставят на видно място в класната стая;

- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз;
- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас съгласно утвърдените процедури, правила и последици при прояви на насилие;
- За всеки инцидент или проява на насилие попълват протокол, който предават на училищния психолог;
- Участват в работата на екипа, сформиран по конкретен случай на нарушаване на правилата от ученик от класа им;
- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти, от център за превенция на насилието, местната комисия за борба срещу противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и др. Информират учениците за националната телефонна линия за деца в риск 116 111;
- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури. Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.

3.3.3. Учители, които не са класни ръководители:

- Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно;
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ;
- Познават и използват установената система за съобщаване за случаи на тормоз над ученици;
- Познават правилата, прилагат ги и изискват от учениците да ги прилагат.

3.3.4. Дежурни учители:

- Спазват утвърдения от директора график за дежурство;
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им;
- Оказват съдействие на охраната при установени нарушения на ученици и докладват на училищното ръководство, като попълват протокол, отразяващ инцидента.

3.3.5. Помощен персонал:

Полага грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговаря;

Познава основните принципи на действие при наличието на прояви на насилие и ги прилага;

Не допуска прояви на насилие и съобщава за тях на класен ръководител, помощник-директор, директор.

3.3.6. Ръководство

- Ръководството на училището създава необходимите условия и предпоставки за изграждане на позитивен психо-социален климат и конструктивни взаимоотношения в дух на толерантност, сътрудничество и партньорство;
- Контролира дейностите по превенция на насилието и тормоза и интервенция в случаите на тормоз;
- Осъществява взаимодействие с извънучилищни институции и организации, имащи отношение към проблема;
- Насърчава и поощрява социалното поведение и добрите взаимоотношения чрез подходящи форми – грамоти, организиране на конкурси, инициативи, форуми, кампании и др.

В ОУ „Добри Чинтулов“ се насърчава взаимодействието между учениците от различните класове. Това взаимодействие може да се осъществява чрез ученическо самоуправление, чрез различни форми, базирани на принципа „Връстници обучават връстници“, могат да се организират различни извънкласни инициативи, в които да участват малки и големи ученици, да се опознават взаимно и да се повишава степента на толерантност и партньорство между тях.

Учителите и непедагогическият персонал системно повишават своята квалификация във връзка с превенцията на тормоза и своевременната и адекватна интервенция в случаи на такъв.

В ОУ „Добри Чинтулов“ в края на всеки срок се организират срещи с представители на ръководството, учители, ученици, родители и непедагогически персонал, на които се анализират и хармонизират потребностите и интересите на всички страни в името на сигурността и спокойствието на учениците в училище.

В ОУ „Добри Чинтулов“ се създават не само възможности за изява на социално компетентно поведение, но и постиженията и добрите практики по отношение на неговото проявление се популяризират, за да се мултиплицира ефектът от него. Координационният съвет със съдействието на останалите

представители на училищната общност осъществява информиране и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността, за съществуващи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училище; популяризира реализирани дейности и добри практики чрез медии, интернет, постери и табла в училище и чрез други средства.

Училището активно взаимодейства със служби, организации и специалисти по проблемите на децата и намира добри партньори и приятели в лицето на: Местната комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни/МКБППМН/, отдел за „Закрила на детето”, Детска педагогическа стая/ДПС/ и др.

За подкрепа и съдействие на семействата и децата във връзка с превенцията на тормоза и насилието и интервенцията при прояви на такъв училището насочва към подходящи здравни и социални услуги.

Настоящите единни училищни правила са неразделна част от правилника за дейността на ОУ „Добри Чинтулов“.

Процедури за регистриране, докладване и разглеждане на случаи на насилие и тормоз. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите/служителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест. Важно е да се разграничат случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско отношение между учениците. За целта е необходимо да се наблюдава поведението на учениците, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват. Ако се касае просто за приятелска игра учителят може да се намеси, за да предупреди децата да внимават да не се наранят. Ако обаче наблюдаваното поведение може да бъде определено като тормоз е необходимо да се предприемат следните действия:

Ниво на тормоз	Отговор на училището	Документирани	Процедури за интервенция
Първо-ниско нарушаване на правилата.	Действията се предприемат от класния ръководител, заедно с родител, като се предприема педагогическа работа – индивидуално, за група ученици или за целия клас. При повторение на насилственото поведение или ако един и същ ученик е тормозен нееднократно, тогава се предприемат действия, предписани за ситуации от нива две или три.	Ситуациите от първо ниво не се документират	1.Откриване на ситуация на тормоз-подборно информиране за случилото се от всички участници. 2.Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници. 3.Уведомяване на родители. 4.Консултации-приемане на индивидуални разговори с участниците. 5.Мерки и действия от

			страна на класния ръководител за намиране на решение. 6.Предприетите мерки и действия за присъединяване на посредник.
Второ – повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или с по-сериозни последици.	Действията се предприемат от класен ръководител, училищен психолог, представител на Координационния съвет, директор и родител. КС прави оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случая.	Ситуацията се документира в Дневник за регистриране на случаите на тормоз.	1.Откриване на ситуацията. 2.Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници. 3.Уведомяване на ОЗД и/или полиция по преценка. Уведомяването е задължително и незабавно в случаи на сексуален тормоз. 4.Уведомяване на родител. 5.Консултации с психолог, педагогически съветник. 6.Мерки и действия за работа на КС.
Трето – злоупотреба със сила и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота	Незабавно се уведомява ОЗД и/или органите на полицията. Действията се предприемат от директор заедно с КС със задължителното участие на родител и компетентни власти- ОЗД, полиция, центрове за социална работа, здравни центрове и др.Отговорът на училището може да включва насочване към МКБППМН и полицията, ОЗД и общината, съставяне на	Ситуацията се документира в Дневника за регистриране на случаите на тормоз. Предприема се интензивна работа, включваща всички участници, оценка на потребностите и план за действие и се иницират процедури в	1.Откриване на ситуация на тормоз и незабавно уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията. 2.Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници. 3.Уведомяване на родител. 4.Консултации – индивидуални разговори с участниците от психолог или педагогически съветник.

	<p>протокол за тормоз и възстановяване на щетата, включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността</p>	<p>съответствие със закона.</p>	<p>5. Мерки и действия от страна на КС, интензивна работа по случая и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора. 6. Доклад на УКППИМН /Училищна комисия за противодействие на противообществени прояви на малолетни и непълнолетни/.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тормозът между деца спада към насилието над дете и се третира с мерките на Закона за закрила на детето. Според чл. 7, ал. 1 и 2 от Закона за закрила на детето всяко дете има право на закрила от насилие и всеки, на когото стане известно за дете, преживяло насилие, е длъжен да сигнализира органите по закрила.

Инициране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби.

При случаи от трето ниво, както и по преценка при случаи от второ ниво на тормоз и насилие, незабавно се уведомява:

Дирекция „Социално подпомагане“ ул. „Капитан Петко Войвода“ 34, 9000 Варна Център, Варна тел. 052/610 167

Отдел „Закрила на детето“ – гр. Варна, ул. „Раковски“ №62, 052-60-27-71

и/или полицията национален телефон 112,

Национална телефонна линия за деца 116 111.

Уведомените институции започват проверка на сигнала по реда на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие, и за взаимодействие при кризисна интервенция в която следва се включи представител на институцията (учител на групата/класен ръководител, училищен психолог/педагогически съветник).

Дата:07.01.2021г.

Изготвили:

Училищен психолог:

/Николай Петков/

Педагогически съветник :

/Стоян Стоянов/

Училищен психолог:

/Юлия Христова/